

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 5 » сентября 2019 года



«Утверждено»  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Р.К.Латипов  
Приказ № 69 от 5 сентября 2019 год

АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
«РАЗВИВАЙКА»

*Направленность:* социально-педагогическая  
*Возраст учащихся:* 9-17 лет  
*Срок реализации:* 3 года (по 144 часа)

*Автор-составитель:*  
Закирова Гузель Нурулловна,  
педагог дополнительного образования

## 1. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ
2.	<b>Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	Ф.И.О., должность	Закирова Гузель Нурулловна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	от 8 до 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы:	<b>Целью</b> программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> - воспитывать положительный настрой на выполнение заданий, учить детей радоваться от самостоятельных совместных действий и их результатов <i>Базовый уровень</i> - предполагает развитие сенсорно-перцептивные способности, развивать моторику пальцев, кисти рук; - развитие коммуникативную функцию речи. <i>Продвинутый уровень</i> - предполагает развитие наглядно-действенное отношение, элементы наглядно-образного и логического мышления.

6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	1. Беседа; 2. Наблюдение; 3. Групповые коррекционные занятия; 4. Индивидуальные коррекционные занятия; 5. Тренинги.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<i>Входящий</i> - Выявление уровня интеллектуального развития воспитанников, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы (методом наблюдения) <i>Текущий</i> - диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов. <i>Промежуточный</i> - Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	– Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. – Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. – Знание основных цветов радуги. – Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). – Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. – Умение составлять предмет из 2—3 частей. – Способность различать речевые и неречевые звуки. – Умение соотносить звук с его источником. – Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. – Знание частей суток и названий дней недели. – Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). – Способность узнавать продукт по вкусу. – Способность различать объект по запаху. – Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). – Способность согласовывать свои

		действия и движения. –Способность опосредовать свою деятельность речью.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Пояснительная записка	2
3.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
4.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения	11
5.	Содержание программы 1 года обучения	17
6.	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	18
7.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения	18
8.	Содержание программы 2 года обучения	25
9.	Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	26
10.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года обучения	28
11.	Содержание программы 3 года обучения	34
12.	Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения	36
13.	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы	37
14.	Список литературы	37
15.	Приложения	38

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Развивайка» коррекционно-развивающая, относится к программе социально-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 – р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимиров Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положение МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.
- Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

**Актуальность программы** – дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

#### **Цели и задачи.**

Программа направлена на проведение психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися в коррекционных классах 8 вида.

**Целью** программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Программа ставит следующие **задачи**:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления.
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Обучающиеся должны знать:**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей.

**Возраст детей.**

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

**Формы и режим занятий.**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Групповые коррекционные занятия;
4. Индивидуальные коррекционные занятия;
5. Тренинги.

*Программа рассчитана на 432 часа по 144 часа в год, трехгодичная, разделяется по уровням сложности.*

*Занятия проводятся: 4 часа в неделю.*

Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 40-45 минут, с перерывом 15 минут.

**Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:** наблюдение, консультация, коррекционные и развивающие занятия, диагностика.

### **Учебно-материальная база**

#### **Помещение**

Помещение для проведения кружка должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть расставлены на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать не стесняя друг друга, а руководитель кружка мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

#### **Методический фонд**

Для успешного проведения занятий необходимо диагностический материал, наглядные пособия, канцелярские принадлежности.

#### **Материалы и инструменты**

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон и т.д.

#### **Структура проведения занятий**

1. Организация и нацеливание детей на занятие.
2. Упражнение на развитие моторики:
  - дыхательное упражнение;
  - упражнение для глаз;
  - стимулирующие упражнения, дыхательные упражнения;
  - пальчиковые упражнения.
3. Работа по теме:
  - практические задания;
  - дидактические игры;
  - ситуации поиска.

#### **Цели занятий**

1. Развитие моторики.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
4. Развитие зрительного восприятия зрительно - пространственного восприятия, зрительной памяти, восприятия пространства.
5. Восприятие особых свойств предметов (осязания, обоняния).
6. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.
7. Восприятие времени.

#### **Правила распорядка**

- 1.Следи за чистотой.
- 2.Не загромождай рабочее место лишними вещами.
- 3.Следи за исправностью инструментов и приспособлений.
- 4.Используй инструменты по назначению.
- 5.После работы убери рабочее место.



## **Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы**

### **Условия реализации программы.**

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» происходит на базе МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова». В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: светлые, просторные кабинеты со свободным пространством, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям. Две парты соединяют в виде круглого стола, стулья можно расставить в круг для проведения тренинговых занятий, что способствует педагогу и воспитанникам кружка вместе дружно, сообща и наглядно работать.

### **Литература**

1. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (30.08.2013)
2. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
3. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
4. ЛэндретГ., Хоумер Л., Гловер ДЖ., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
5. Раимова Л.А. Реабилитационный досуг в работе с молодыми инвалидами, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания. Арт-терапевтические подходы: метод. пособие для специалистов учреждений социальной сферы / Л.А.Раимова. - Казань: Веда, 2012. - 104с.
- 6.Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.

### **Инструкция по технике безопасности**

- Учащиеся должны знать и строго выполнять требования техники безопасности.
- Перед началом работы удобно и рационально организовывать рабочее место.
- Следить за правильной посадкой на стуле, категорически запрещается раскачиваться, сидя на стуле.
- Содержать рабочее место и помещение в чистоте.
- Вставать и ходить по кабинету можно только с разрешения педагога.
- На занятиях запрещается шуметь и отвлекать от работы товарищей.